



Наименование программы	Программа развития Муниципальной бюджетной общеобразовательной организации» средняя общеобразовательная школа №42» на 2014-2019г.г.
Законодательная база для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конвенция о правах ребенка.</li> <li>- Конституция российской Федерации, 12.12.1993.</li> <li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ.</li> <li>Федеральная целевая программа «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» на 2011-2015 годы».</li> <li>- Программа модернизации образования в Республике Татарстан до 2015 года;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, зарег. Минюстом России 22 12.2009г. №17785</li> <li>- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1015.</li> <li>- Устав образовательного учреждения.</li> <li>- Образовательная программа МБОУ «Школа№42»</li> </ul>
Заказчики Программы развития	Органы управления, педагогический коллектив МБОУ «Школа №42»
Основные разработчики Программы развития	Насыбуллина С.Е., директор МБОУ«Школа №42»; заместители директора по учебной и воспитательной работе: Балашова И.В., Хусаинова М.Ж., Губанова Г.С.
Исполнители Программы	Педагогический совет МБОУ «Школа№42», Администрация школы, Ученический коллектив МБОУ «Школа№42», родители учащихся
Целевые ориентиры Программы развития	<p>Создание условий для эффективного развития образовательного учреждения в ходе модернизации образования.</p> <p>Создание образовательного пространства, способствующего всестороннему развитию интеллектуального потенциала ребенка, становлению и развитию духовных потребностей к саморазвитию и самообучению при сохранении здоровья.</p> <p>Обеспечение права ребенка на качественное</p>

	<p>образование. Создание благоприятных условий, гарантирующих сохранность здоровья участников образовательного процесса Определение путей эффективности управления учебным-воспитательным процессом в школе</p>
<p>Основные задачи Программы развития</p>	<p>1. Обеспечение общедоступного, качественного образования через: развитие системы дошкольной подготовки, предпрофильного и профильного образования, создания условий для развития интеллектуального и творческого развития обучающихся и их последующего профессионального самоопределения, внедрение современных образовательных технологий, совершенствование материально-технической базы школы.</p> <p>3. Обеспечение адаптации школы к изменениям, связанным с модернизацией российского образования.</p> <p>4. Определение оптимального содержания образования учащихся с учетом ФГОС.</p> <p>5. Реализация федерального закона об образовании в Российской Федерации и Республиканского закона об образовании в Республике Татарстан.</p> <p>6. Развитие в школе здоровьесберегающей среды</p> <p>7. Создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, умеющих на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации образования в РФ.</p> <p>8. Определить пути эффективности управления учебно-воспитательным процессом. Совершенствовать модель управления школой как открытой образовательной системы.</p> <p>9. Разработка и внедрение механизмов эффективного планирования финансовой деятельности на основе нормативных документов. Системы поощрения, стимулирования и роста талантливых учителей. Развитие материально-технической базы учреждения.</p> <p>10. Создать систему активного включения семьи в процесс самоопределения и самореализации</p>

	<p>обучающихся в соответствии с традициями национального семейного воспитания.</p> <p>11. Представление своей деятельности общественности. Трансляция накопленного опыта</p> <p>12. Развитие ученического самоуправления.</p> <p>13. Организация партнерства и взаимодействия различных организаций, других образовательных учреждений самого разного уровня и предприятий.</p>
Сроки реализации	Программные мероприятия охватывают 2014-2019 г.г.
Принцип управления программой. Ответственные исполнители	Корректировка программы осуществляется советом общеобразовательного учреждения. Управление реализацией программы осуществляется директором, заместителем директора школы по учебной и воспитательной работе
Этапы реализации программы	Реализация программы рассчитана на период с 01 сентября 2014 года по 1 сентября 2019 года
Программы  Ожидаемый результат.	<p>I. Диагностико-конструирующий (сентябрь 2014г. - январь 2015г.) - выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния в условиях модернизации современной школы.</p> <p>Он предполагает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подробное изучение микросреды школы, потребностей обучающихся и их родителей.</li> <li>2. Анализ состояния образовательного процесса в школе с целью выявления противоречий в его содержании и организации с учетом установленных потребностей обучающихся, их родителей и педагогов.</li> <li>3. Корректировку и экспертизу учебного плана на основе федерального и муниципального базисных учебных планов с учетом программы развития; создание программно-методического обеспечения к перспективному учебному плану; подбор базовых программ.</li> <li>4. Разработку диагностических материалов, используемых для оценки уровней обученности, развития, воспитанности обучающихся.</li> </ol> <p>Ожидаемый результат</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Скорректированный учебный план.</li> <li>2. Диагностические материалы.</li> </ol> <p>II. Основной этап (февраль 2015- декабрь 2018 гг.) - переход образовательного учреждения в новое качественное состояние с учетом образовательной</p>

среды.

Он предполагает:

1. Модернизацию учебного плана и корректировку учебных программ. Отвечающим современным требованиям ФГОС.

2. Создание системы диагностики.

3. Организацию деятельности учителей, направленную на освоение педагогических инновационных технологий, развивающего личностно-ориентированного образования, информационно-коммуникационных технологий.

4. интенсивное развитие школы по вопросам проектирования современного общего образования.

Ожидаемый результат

1. Обеспечено общедоступное, качественное образование через:

развитие системы дошкольной подготовки, предпрофильного и профильного образования, внедрение современных образовательных технологий, совершенствование материально-технической базы школы.

2. Решена проблема укрепления и сохранения здоровья детей посредством внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.

3. Выстроена эффективная, постоянно действующая система непрерывного образования педагогов, сформирован коллектив учителей, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания на основе принципов Педагогике Успеха в соответствии с основными направлениями модернизации образования в РФ.

4. Создана система активного включения семьи в процесс самоопределения и самореализации обучающихся в соответствии с традициями национального семейного воспитания.

III. Обобщающий этап (январь 2019г.–сентябрь 2019г.) - анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах школы.

Он предполагает:

1. Отслеживание, корректировку и обобщение результатов нововведений.

	<p>2. Оформление промежуточных результатов развития.</p> <p>3. Проблемно-ориентированный анализ состояния школы на 2019 год.</p> <p>Ожидаемый результат:</p> <p>1. Адаптация образовательного учреждения к изменениям связанным с модернизацией образования, успешная реализация федерального Закона об образовании в РФ и республиканского Закона об образовании в Республике Татарстан.</p> <p>2. Анализ результатов реализации программы развития школы.</p> <p>Повышение объективности самооценки результатов и условий образовательной деятельности школы</p> <p>Укрепление положительного имиджа школы.</p> <p>3. Методические рекомендации по дальнейшему развитию школы.</p> <p>Развитая ресурсная база учреждения (кадровая, материально-техническая, спортивная, финансовая).</p> <p>Создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями</p>
Принципы, которые позволяют осуществлять реализацию Программы	<p>Активизация деятельности участников образовательного процесса по решению целей и задач обозначенных государством на современном этапе развития.</p> <p>Программно-целевых подходов, предполагающих единство системы планирования и своевременного внесения корректив в планы работы школы.</p> <p>Преимственность данной программы развития с планами работы школы.</p> <p>Информационная компетентность участников образовательного процесса о реализации программы.</p> <p>Включения всех субъектов образовательного пространства.</p>
Сайт школы в интернете	S.42.kzn@tatar.ru
Утверждение программы	<p>Решение Педагогического совета школы.</p> <p>Протокол №1 от 26.08.2014 года.</p> <p>Согласовано с учредителем.</p>
Система организации контроля над выполнением программы	<p>Отчеты классных руководителей руководителей школьных методических объединений – раз в четверть.</p> <p>Публичный доклад школы ежегодно.</p>

	<p>Постоянный контроль над выполнением программы осуществляет директор Насыбуллина С.Е.</p> <p>Родительская общественность знакомится с реализацией программы через сайт школы и ежегодный публичный доклад директора школы.</p>
<p>Основные разделы Программы развития школы</p>	<p>Введение.</p> <p>Паспорт программы развития школы.</p> <p>Информационная справка о школе.</p> <p>Проблемно-ориентированный анализ состояния образовательной деятельности школы.</p> <p>Мероприятия программы развития МБОУ «Школа №42».</p> <p>Программы, их целевое назначение, сроки реализации, ожидаемый результат, исполнители.</p> <p>Концепция развития школы.</p> <p>Миссия школы.</p> <p>Модель личности выпускника</p> <p>Стратегия, цели и задачи развития школы.</p> <p>критерии оценки эффективности развития образовательной организации.</p> <p>Анализ рисков реализации Программы развития.</p>

В соответствии с Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», направленной на модернизацию и развитие системы общего образования страны и внедрением новых федеральных образовательных стандартов второго поколения разработана Программа развития МБОУ «Школа №42»

Программа развития российской школы включает в себя пять основных направлений.

1. Создание обучения, при котором уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Решению этой задачи должно соответствовать обновленное содержание образования.

2. Одновременно с внедрением новых стандартов общего образования «должна быть выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности».

3. Качественное улучшение состава преподавателей.

4. Изменение облика школ – «как по форме, так и по содержанию». Находиться ребенку в школе должно быть комфортно как психологически, так и физически.

5. Решение всего спектра вопросов, касающихся здоровья школьников.

**Программа развития** Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №42» Приволжского района города Казани на 2014-2019 годы (далее – Программа) – основополагающий документ, устанавливающий приоритеты, стратегию и основные направления развития.

**Цели и задачи Программы** определены на основе анализа развития школы в предшествующий период, социально-экономического положения школы, текущего состояния системы образования, анализа внешних образовательных потребностей и внутреннего потенциала школы. В Программе представлены основные концептуальные положения функционирования школы как системы, определены стратегия и тактика ее дальнейшего развития, выделены главные направления преобразований, содержание предстоящей деятельности, планируемый результат и критерии его оценки.

Данная программа составлена с целью четкого определения приоритетных направлений развития школы, направленного на достижение качественно нового уровня деятельности, который обуславливается актуальными процессами модернизации российского образования, вызванными

коренными изменениями в экономической, государственной и социальной сферах нашей жизни.

**Цель Программы** – создание правовых, организационных, учебно-методических и экономических условий для формирования всесторонне развитой личности, готовой к самоопределению путем модернизации образовательного пространства школы.

**Экономический механизм** реализации Программы предусматривает помимо бюджетного финансирования, привлечение внебюджетных средств.

Программа принята педагогическим советом МБОУ «Школа№42», протокол № 1 от 26.08.2014г.

## Информационно-аналитическая справка о школе

Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 42» Приволжского района города Казани находится по адресу: 420141 г. Казань, улица Габишева, д. 27а. Телефон (8432) 2630834, Факс (8432) 2630834, E-mail: S42.kzn@tatar.ru

Школа начала функционировать 1 сентября 1980 года и успешно осуществляет образовательную деятельность по следующим приоритетным направлениям:

1. усиление личностной направленности образования; расширение возможностей использования в образовательном процессе проектной методики;
2. внедрение в образовательный процесс мультимедийных технологий;
3. совершенствование системы работы школы с целью сохранения, укрепления психического и физического здоровья учащихся и воспитание у них культуры здорового образа жизни;
4. дальнейшее развитие системы работы с высокомотивированными и одаренными детьми;
5. развитие системы информатизации образования;
6. организацию образовательного процесса и методической работы с учетом предпрофильного и профильного обучения по различным востребованным обществом направлениям;
7. формирование творческих связей между общеобразовательным учреждением, ГАОУ СПО «Казанский радиомеханический колледж» и промышленным предприятием ОАО «Радиоприбор» города Казани.

Для реализации данных направлений деятельности школы созданы необходимые условия.

Трехэтажное здание школы построено по типовому проекту и рассчитано на 1568 посадочных мест. В нем функционирует центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализация.

В школе есть столовая на 180 мест, библиотека с читальным залом, актовый зал. Предметные кабинеты оснащены современным оборудованием. Установлены мультимедийные доски в 13 кабинетах, интерактивные в 9 кабинетах. Мебель комфортабельна, в начальной школе регулируется по росту учащихся.

В учебных мастерских для девочек функционируют 4 швейных машины, есть учебная мастерская для мальчиков.

Имеется один компьютерный класс, который укомплектован 13 компьютерами. Всего 114 компьютеров задействовано в учебном процессе. Спортивная база школы – это два спортивных зала с раздевалками и душевыми кабинами. Здание школы оснащено автоматической пожарной сигнализацией, речевой пожарной сигнализацией, кнопкой экстренного вызова полиции.

Однако имеются причины, сдерживающие внедрение и использование современных технологий в образовательный процесс для более полного решения задач модернизации обучения на современном этапе: недостаточная

материальная база учебных кабинетов (наглядные пособия, лабораторное оборудование, дидактические материалы).

В школе работает педагог- психолог.

Образовательное учреждение расположено в 10-м микрорайоне города Казани, который считается достаточно современным, имеет хорошую инфраструктуру. Вместе с тем, имеется ряд объективных социальных условий, создающих в районе криминогенную обстановку. Контингент учащихся неоднородный.

Образовательный процесс обеспечивают 60 педагогов, из них 58 с высшим образованием. Почётных работника общего образования РФ – 2 учителя, Отличников народного просвещения -2, награждены нагрудным знаком «За заслуги в образовании РТ»-2, Медалью «в память 1000-летия Казани»-5, учителя высшей категории-10, 21 – первой и 4 второй. Средний возраст педагогов – 45 лет, средний стаж работы в школе 18 лет. Результаты участия педагогов в профессиональных конкурсах:

Грант «Наш лучший учитель» – 2 победителя

Грант «Наш новый учитель» – 3 победителя

Конкурс «Лучший учитель города Казани-2014» – 1 победитель

Победитель республиканского конкурса «Мастер педагогического труда по организации внеурочной физкультурно - оздоровительной и спортивной работы»

Победитель Международного конкурса эссе «Почему я преподаю английский язык?», (Россия - Калининград)

Победитель конкурса на должность сопровождающего группы студентов – участников международной программы «Между строк» (Университет Айовы, США).

Учителя школы принимали активное участие в экспертных комиссиях по проверке городских олимпиадных и конкурсных работ по технологии, физической культуре, английскому языку, биологии и др. предметам. Выступали на совещаниях учителей предметников в рамках городской августовской конференции и на районных методических объединениях предметников. Обменивались опытом работы по различным проблемам на семинарах, НПК и предметных секциях, а также через печатные материалы и участие в профессиональных конкурсах.

В 2014 году наша школа стала победителем в сетевом проекте - конкурсе «Самая спортивная школа города Казани», приняла участие в проекте «Школа успеха», организованном газетой «Прогород», получила статус «Школы соответствующей здоровью серебряного уровня». Является стажировочной площадкой К(П)ФУ для проведения обучающих семинаров для слушателей курсов повышения квалификации. На базе школы проводится городская научно-практическая конференция для учащихся «Шаги в профессию» совместно с ОАО «Радиоприбор» и ГАОУСП «Казанский радиомеханический колледж». В рамках городской конференции для преподавателей школ города профессором, доктором педагогических наук, зав. лабораторией ФГНУ ИППО РАО Масленниковой Валерией

Шамилевой был организован Круглый стол на тему «Шаги в профессию через творческую активность и креативность».

Континент учащихся составляет 821 человек. В школе 44 класс – комплекта. 13-в начальном звене, 31- в среднем и старшем.

За последние годы количество учащихся 1 класса увеличилось за счет сдачи в эксплуатацию нового микрорайона «Изумрудный город».

Численность обучающихся в 1-11-х классах:

2011/2012 уч.год	2012/2013 уч.год	2013/2014уч.год
733 человека	768 человек	784 человека

Количество детей, поступивших в 1-ый класс:

2011/2012 уч.год	2012/2013 уч.год	2013/2014уч.год
84 человека	103 человека	82 человека

- Прогноз численности обучающихся, чел.:

2014/2015	2015/2016	2017/2018
800	820	840

Большинство учеников проживает в микрорайоне школы в благоустроенных квартирах. Педагогически запущены 18 детей, 11- находятся под опекой, 4- состоят на учете в КДН; 11 детей-инвалидов.

В школе введен режим 6-дневной учебной недели; продолжительность уроков в будние дни – 45 минут, в субботу – 40 минут. Обучение осуществляется в 1 смену.

Школа осуществляет свою деятельность по следующим **образовательным программам:**

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего (полного) общего образования.

**Профили:** 10А класс - информационно-технологический;

10Б класс – социально-экономический; 11А класс – информационно-технологический; 11Б класс – оборонно-спортивный.

В 2014/2015 учебном году обучение в 1-4х классах МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 42» осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования, утвержденными приказом МО и Н РФ от 6 октября 2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования»; в 5-11 классах обеспечивается реализация федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 5 марта 2004 года №1089 «Об утверждении федерального

компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

В начальной школе со 2 класса введено изучение иностранного языка. Действует группа продленного дня.

Школьникам предоставляется возможность изучать татарский и русский языки как родные.

Во второй, свободной от уроков половине дня, для учащихся проводятся индивидуальные консультации, элективные курсы, функционируют кружки и секции, организуются общешкольные и классные мероприятия.

Школа тесно сотрудничает с ГАОУ СПО «Радиомеханический колледж», КНИТУ-КХТИ; центром детского творчества, где организуются совместные мероприятия, работают различные кружки и секции

Название спортивной секции	Количество обучающихся
Легкая атлетика	60
Волейбол	50
Баскетбол	50
Спортивные игры	50
Рукопашный бой «Айкидо-бокс»	30
Спортивно-бальные танцы	30
Шахматы	45

Создан банк данных участников и призеров олимпиад различного уровня. Команды учащихся школы заняли призовые места в российских интернет-олимпиадах по общеобразовательным предметам.

#### **Итоги участия учащихся 5-11 классов в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах и НПК**

Наименование мероприятий	Количество участников
Муниципальный тур Всероссийской олимпиады школьников по:	4
- английскому языку	8
- русскому языку	4
- биологии	1
- праву	1
- истории	1
- обществознанию	1
- химии	3

- астрономии	3
-физике	4
-математике	3
- литературе	4
-экологии	2
-географии	2
-ОБЖ	2
-физической культуре	4
Муниципальный тур Республиканской олимпиады по:	
- татарскому языку для учащихся татарских групп	2
- татарскому языку для русскоязычных учащихся	4
Районная олимпиада по математике среди 6 классов	2
Районная интеллектуальная игра «Турнир Архимеда»	2
Районная игра по физике «Звездный час»	3
Районная игра «Химическое ассорти»	5
Районный конкурс агитбригад	4
Городская НПК школьников имени Х.Атласи	2
V городская научно-практическая конференция учащихся им. Д.В.Вилькеева	2
Городская НПК» Шаги в профессию»	3
Городская интеллектуальная игра «Мы и космос»	3
Городская предметная олимпиада «Умка»	12
Городская предметная олимпиада «Всезнайка»	15
Городской конкурс «Ученик года»	1
Городской экологический брейн-ринг	4
Республиканский конкурс-игра по татарскому языкознанию «Зирәктиен»	2
Республиканская олимпиада школьников « Надежда энергетики»	1
I Республиканская НПК с международным участием «На крыле науки»	2
Республиканский конкурс инновационных проектов «Татарстан-территория будущего»	2
Республиканская олимпиада по математике среди 6 классов	2
Республиканский конкурс «Нобелевские надежды»	2
Межрегиональная НПК им. Н.И.Лобачевского	3
Всероссийская дистанционная олимпиада по татарскому языку» Интеллектуум»	11

Всероссийская дистанционная олимпиада по информатике	2
Всероссийская олимпиада «Форум содействия молодежи»	48
Международный конкурс-игра «Британский бульдог»	78
Международная дистанционная олимпиада по информатике	2
Международная лексическая олимпиада “SpeakEasy”	2
Международная игра-конкурс «Кенгуру»	
Международная игра - конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»	119
Международная игра - конкурс «Золотое руно»	7
Международный конкурс «FLEX: Программа обмена для старшеклассников	2
Конкурс «Английский в школе»	38
Конкурс «Английский в школе», посвященный художественному переводу	2
Конкурс для школьников на самый интересный короткий научно-фантастический рассказ на английском языке (по программе Фулбрайта в РФ)	4
Дистанционная Олимпиада «TheBritishNationalCorpus» (проводится Британской языковой школой SevenLions)	2
Конкурс-игра по английскому языку «Лев» (г. Омск).	15
	81
Международная игра – конкурс «BritishBulldog – 2013»	
Открытый муниципальный (международный) лингвострановедч. конкурс «Диалог культур», посвящённый Году культуры в Российской Федерации (г.Абакан)	4
	51
Всероссийский заочный интеллектуальный конкурс для школьников 1-11 классов «Эрудит России»	98
I Республиканский лингвистический форум «BridgingLanguagesandCultures»	1
Участие в III Международной ярмарке проектов учащихся «В мире исследований»	3

**Количество победителей и призеров научно-практических конференций, интеллектуальных конкурсов**

Уровень	Количество победителей и призеров
---------	-----------------------------------

Муниципальный тур Всероссийской олимпиады школьников по: - русскому языку -астрономии	2 1
НПК им.Д.В.Вилькеева Городская НПК «Мир науки» Городская НПК» Шаги в профессию» Городская НПК» Дни науки» Городская предметная олимпиада» Умка» XIV открытый городской экологический форум школьников 7-11 классов « Зилант-2014» Городской экологический брейн-ринг Городская интеллектуальная игра «Мы и космос» Городской фестиваль знатоков иностранных языков	1 2 3 1 1 2 1 1 1 1
Республиканский конкурс» Юный программист» Республиканский конкурс «Сохраним природу Татарстана»	1 1
Всероссийская олимпиада по татарскому языку	1
Международный конкурс для старшеклассников FLEX, 2 отборочных тура Дистанционная Олимпиада «TheBritishNationalCorpus» (проводится Британской языковой школой SevenLions) Открытый муниципальный (международный) лингвострановедческий конкурс «Диалог культур», посвящённый Году культуры в Российской Федерации (г.Абакан) Конкурс «Английский в школе», посвященный художественному переводу Конкурс «Английский в школе» 1 тур 2013-2014 уч.года	2 1 1 2 38

### Итоги участия учащихся в конкурсах

Наименование мероприятий	Количество участников	
	Творческий	спортивный
Муниципальный (городской)	128	34
Региональный	2	4
Всероссийский	5	4
Международный	9	0

Уровень	Количество победителей и призеров
---------	-----------------------------------

	творческих	спортивных
Муниципальный (городской)	84	30
Региональный	2	4
Всероссийский	5	2
Международный	4	0

### **Освоение программы начального общего образования**

Показатели	2012/2013 уч.год	2013/2014уч.год
Процент обучающихся, успешно освоивших данную программу	100%	100%
Процент обучающихся, освоивших данную программу на «4» и «5»	60,2%	65,7%

### **Освоение программы основного общего образования**

Показатели	2012/2013 уч.год	2013/2014уч.год
Процент обучающихся, успешно освоивших данную программу	98,3%	98,6%
Процент обучающихся, освоивших данную программу на «4» и «5»	36,7%	41,9%

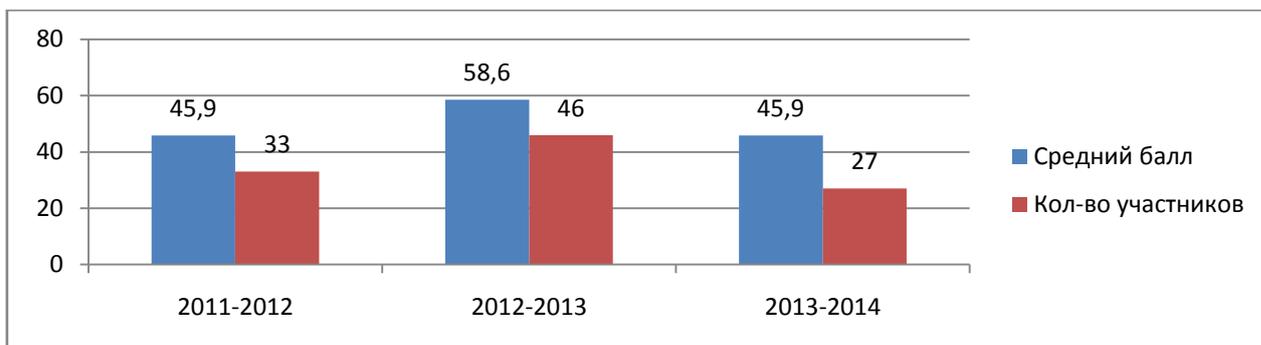
### **Освоение программы среднего общего образования**

Показатели	2012/2013 уч.год	2013/2014уч.год
Процент обучающихся, успешно освоивших данную программу	100%	100%
Процент обучающихся, освоивших данную программу на «4» и «5»	41,1%	45,3%

Показатели успеваемости в основных звеньях школы не ниже средних показателей среди образовательных школ по району.

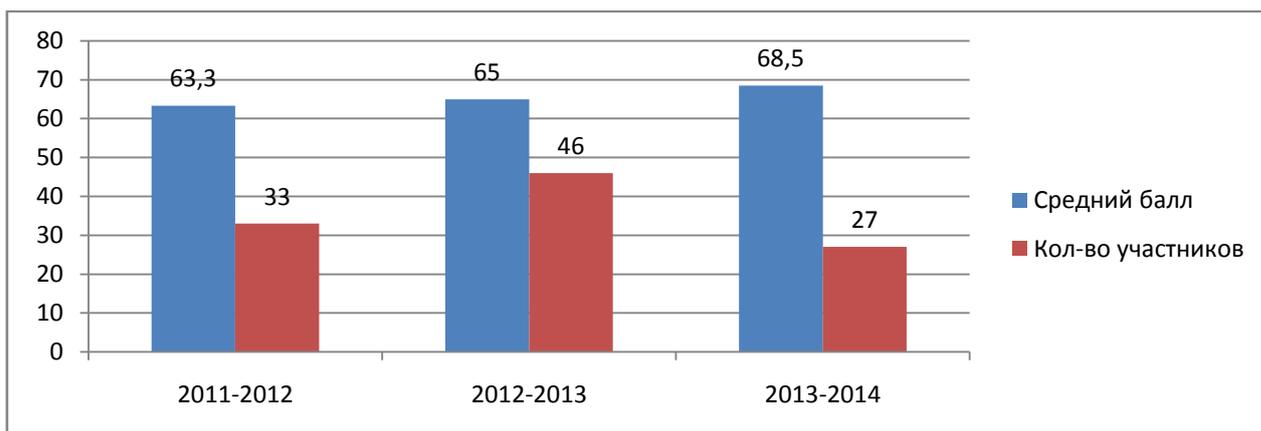
### **Результаты ЕГЭ по математике**

Учебный год	Средний балл	Кол-во участников
2011-2012	45,9	33
2012-2013	58,6	46
2013-2014	45,9	27



### Результаты ЕГЭ по русскому языку

Учебный год	Средний балл	Кол-во участников
2011-2012	63,3	33
2012-2013	65	46
2013-2014	68,5	27



### Поступление в вузы выпускников за последние 3 года,%

2012г.	90,9% учащихся
2013г	91,3% учащихся
2014г.	100% учащихся

Социальный заказ современного общества требует увеличения объема учебной информации, а значит и учебной нагрузки школьников. Усиление и концентрация дисциплин физико-математического цикла или гуманитарного с одной стороны повышает эффективность учебно-воспитательного процесса, но с другой, показатели состояния здоровья учащихся школы приобретают угрожающий характер. Почти 50% школьников имеет хронические заболевания.

### **Структура хронической заболеваемости.**

1. Заболевания опорно-двигательного аппарата – 110 человек
2. Нарушение зрения-68 человек
3. Система кровообращения-64
4. Заболевания желудочно-кишечного тракта -58 человек
5. Заболевания нервной системы и органов чувств – 50 человек
6. Заболевания дыхательной системы – 200 человек

Распределение учащихся по группам здоровья

Всего учащихся	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
784	75	653	39	6

Распределение обучающихся по физкультурным группам, в том числе спецгруппам

всего	основная	подготовительная	специальная
784	709	45	30

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья-11. В школе работают кружки и секции:

- Легкая атлетика
- Волейбол
- Баскетбол
- Спортивные игры
- Рукопашный бой «Айкидо-бокс»
- Спортивно-бальные танцы
- Шахматы

Активно в образовательном процессе используется школьный сайт.

Школьный коллектив возглавляет директор С.Е. Насыбуллина

### **Проблемно-ориентированный анализ состояния образовательной деятельности школы.**

В работе с учащимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании», Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования Республики Татарстан, локальными актами школы, в которых определён круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Учебный план школы предусматривает выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребёнка в процессе обучения. Главным условием для достижения

этих целей является включение каждого ребёнка на каждом занятии в деятельность с учётом его возможностей и способностей.

Предусматривалось изучение государственного татарского языка во всех классах с 1 по 11 с обязательным делением на группы. Начальная школа работала по программам: Занкова, «Школа России», «Начальная школа XXI века».

Предусмотренная преемственность в изучении учебных предметов и завершённость в усвоении образовательных программ, обеспечивающих государственный образовательный стандарт, позволила выпускникам успешно сдать государственные экзамены и поступить в ВУЗы.

Изменение общественно-политической ситуации в стране, демократизация всех социальных институтов, переход к рыночной экономике и рыночным отношениям; новые тенденции, наметившиеся в развитии школьного образования и управление им, обуславливают рост требований к результатам работы школы. Максимально обостряется проблема качества подготовки выпускников к продолжению образования в высшей школе, что требует не только наличие прочных знаний, но и сформированности важнейших компетенций, позволяющих выдержать экзаменационные испытания или поступления в вуз, успешно освоить вузовскую образовательную программу и по окончании обучения получить оптимальный информационно-технологический инструментарий для самостоятельной профессиональной деятельности.

Функционирование в микрорайоне нескольких школ в целом актуализируют проблему конкурентоспособности школы.

Определить внешние и внутренние резервы развития школы, его материально-технический, управленческий, учебный и научно-методический потенциал, выявить «слабые места» в образовательной деятельности школы и наметить пути их «усиления» позволяет проблемно-ориентированный анализ сегодняшнего состояния работы всего школьного коллектива.

Прежде всего, кратко проанализируем качество образования в школе по параметрам, предложенным М.М. Поташником.

**1. Качество текущего функционирования образовательного процесса** (далее образовательного процесса) С процессуальной точки зрения образовательный процесс имеет четкие цели и задачи, технологичен, адекватно организован; обеспечен необходимой учебной и учебно-методической документацией и литературой, необходимым оборудованием и учебными площадями. К сожалению, имеющихся учебных площадей явно недостаточно. Перегружена первая смена, что вносит определенный дисбаланс в режим деятельности образовательного учреждения. Не разработана процедура экспертного оценивания участниками образовательного процесса его организованности, технологичности, плановости и т.п.

С исполнительной точки зрения образовательный процесс в целом надежен: основные организационные действия выполняются своевременно;

распоряжения, указания администрации исполняются обычно правильно и безотказно; выработан четкий механизм замещения педагогов в случае их кратковременного отсутствия. Однако не всегда анализируются причины отклонения от плана и разрабатывается корректировка этих отклонений, устранения ошибок и их последствий. Замещаемость учителей иногда неадекватна и носит формальный характер.

Школьный образовательный процесс в целом характеризуется педагогической и управленческо-организационной эффективностью: уровень и содержание подготовки учащихся в большинстве случаев соответствуют их потребностям и запросам, а также общественным требованиям; в течение обучения в образовательном учреждении у многих школьников отмечаются личностные достижения; планы работы школы образовательного процесса выполняются; внедряются новые образовательные стандарты; образовательное учреждение успешно участвует в различных конкурсах и проектах разного уровня.

Но при этом бывает проблематичным выполнение и корректирование долгосрочных планов. Не отработан механизм внутришкольной экспертизы новых образовательных (учебных) программ; анализа и описания положительной динамики результатов деятельности образовательного учреждения.

## **2. Качество образовательного процесса в основных звеньях школы.**

В целом образовательный процесс во всех звеньях школы функционален, надежен, продуктивен и эффективен. Однако актуальной остается проблема ликвидации разницы между начальной и средней школой, преемственности учебного процесса; сближение старшей школы с вузом.

## **3. Качество уроков (мероприятий); учебной, методической, воспитательной, научной деятельности.**

С данной точки зрения образовательный процесс характеризуется функциональностью, надежностью и в целом продуктивностью. Учителя профессионально компетентны и реализуют творческий подход к образованию школьников.

В противовес этому наблюдается ухудшение здоровья учащихся; выбранные педагогами содержание, методы, средства и формы обучения иногда неоптимальны, т.е. «не укладываются» в стандартный объем учебного времени, школьники зачастую перегружены домашними заданиями. Нет единого механизма определения и контроля за объемом домашнего задания на один день у отдельно взятого учащегося.

## **4. Качество состава учителей.**

Учительский коллектив школы вполне гармоничен: он включает очень опытных и молодых педагогов; специалистов разных категорий, разного возраста и опыта работы в школе. Но процент молодых учителей остается низким, по сравнению с учителями пенсионного возраста.

На данном этапе образовательное учреждение имеет достаточно стабильный состав учителей.

#### **5. Качество состава учащихся.**

Поскольку в школе не существует жестких ограничений в приеме детей в первые классы, и родители приводят своих детей учиться в образовательное учреждение, расположенное по месту жительства уровень подготовленности младших школьников очень разный. Большинство классов во всех звеньях по составу учащихся неоднородны.

#### **6. Качество деятельности участников образовательного процесса.**

В целом все участники образовательного процесса характеризуются хорошей работоспособностью. Среди факторов, снижающих работоспособность, необходимо отметить недостаточную мотивированность целей участников ОП по отношению к данной деятельности; неудовлетворенность взаимоотношениями в коллективе.

#### **7. Качество организации образовательного процесса.**

Школьному образовательному процессу в целом свойственны функциональность, надежность, эффективность, планирование носит вполне реальный характер; образовательный процесс ритмичен, режим дня учащихся сбалансирован; управленческие решения непротиворечивы и реализуются на всех уровнях организации образовательного процесса.

Вместе с тем несовершенен механизм вовлечения всех участников образовательного процесса в выработку управленческих решений; свободного времени у школьников и учителей очень мало; не всегда согласованы действия всех подразделений и должностных лиц образовательного учреждения.

#### **8. Качество педагогического контроля.**

Педагогический контроль в школе прост и экономичен, не всегда систематичен и всесторонен, но порой не вполне действенен, объективен и дифференцирован.

#### **9. Качество нормативно-методической документации.**

Школьные учебные планы и программы в целом эффективны: их потенциальное качество реализуемо, они обеспечивают прирост обученности детей; и современные, поскольку соответствуют общим требованиям к отбору содержания образования, потребностям всестороннего и полноценного развития личности учащихся, сфер профессионального образования и использования. В настоящее время перед школой стоит задача перехода среднего звена на новые федеральные государственные стандарты, требующая пересмотра программ и планов в соответствии с требованиями.

## **10. Качество развития образовательного процесса в школе.**

В образовательном учреждении учителями используются современные технологии, методы и формы преподавания на уроках. Учителя имеют определенную свободу в выборе учебных программ, моделей обучения и их применения. При этом не разработаны механизмы оценки темпов применений кадрового научно-методического и других потенциалов образовательного учреждения; обновляемости системы норм, стандартов, критериев, регламентирующих образовательный процесс. Не ведется инновационная деятельность, не продуманы механизмы внедрения инноваций в образовательном процессе и отслеживания их эффективности. Прогнозируется невысокий уровень свободы школьников в выборе профиля своей специализации. По объективным причинам в школе, как и в большинстве российских образовательных учреждений, реализуется личностно - отчужденная образовательная парадигма, поскольку образовательный процесс строится в логике от программ, составленных взрослыми – к ребенку.

Ведущей является когнитивная образовательная практика: результаты образовательной деятельности учащихся определяются по их знаниям, умениям и навыкам. Такое обучение показывает, к сожалению, только уровень освоения учебного материала. Потому, анализируя итоги, мы пользуемся показателями успеваемости и качества знаний

Рост заболеваемости детей в процессе обучения актуализирует проблему охраны здоровья школьников.

Актуальной проблемой, определяющей трудности в воспитательной работе в целом, является фактор смещения жизненных идеалов в сторону материальных интересов, потребительских настроений у многих учащихся и родителей, стремление к материальному благополучию любыми средствами и удовлетворение в семье лишь самых насущных материальных потребностей детей; недостаток духовного общения; зачастую отмечается стремление получить и от школы не столько знания, сколько хорошие и отличные отметки в итоговой ведомости.

В то же время отмечается негативная динамика подросткового проявления жестокости, равнодушия к окружающим, курения и других вредных привычек, правонарушений, раннего сексуально-активного образа жизни. Большинство проблем имеет социально-психологические корни и требует решения не только со стороны школы, но и органов здравоохранения, милиции и других социальных институтов.

Тенденции духовного инфантилизма, социального иждивенства приводят к зачастую завышенным, нереальным требованиям родителей и учащихся к школе вообще и к учителям в частности.

Радикальные перемены в жизни российского общества требуют и переосмысления целей образования, так как в современной жизни молодому человеку необходимы изобретательность, самостоятельность, мобильность.

Анализ результатов деятельности школы, достижений и нерешенных проблем современной ситуации развития образования, а также осмысление имеющихся ресурсов определили выбор следующих условий, способных обеспечить развитие учебного заведения.

**Мероприятия программы развития МБОУ «Школа №42»,  
их целевое назначение и сроки реализации.**

**1. Обновление содержательного направления образовательных программ.(2015г.-2019г.)**

**Целевое назначение:** разработка и реализация системы научно-методического, организационно-управленческого, материально-технического и финансового обеспечения качества образования, соответствующего современным требованиям.

Проекты, реализующие направление:

**Оценка качества**

Разработка концепции оценки качества образования и реализация на ее основе мониторинга качества образования (2016-2019г.г.)

Ответственные: Заместители директора по УР, ВР.

Объем финансовых ресурсов: без дополнительного финансирования

**Учебно-методическое обеспечение**

Реализация учебно-методических комплексов действующих и новых направлений, включающих в себя пакет образовательных программ, учебников, учебных пособий, методических рекомендаций, образовательных технологий.(2015г.-2019г.)

Ответственные: Заместители директора по УР, библиотекарь.

Объем финансовых ресурсов: без дополнительного финансирования

**Переход на новые образовательные стандарты**

**Ученические достижения**

Разработка и реализация системы поощрения, поддержки, организации и оценки деятельности учащихся в различных сферах жизни школы (образовательной, спортивной, эстетической и др.)(2015г.-2019г.)

Ответственные: Заместители директора по УР, ВР.

Объем финансовых ресурсов: без дополнительного финансирования

**Социальная защита**

Разработка и реализация путей и условий социальной поддержки обучающихся. (2016г.-2018г.)

Ответственные: Заместители директора по УР, ВР.

Объем финансовых ресурсов: без дополнительного финансирования

### **Ожидаемые результаты:**

В результате реализации программы к 2019 году школа предполагает:

- Эффективное функционирование поливариантных компонентов образовательной среды школы, а именно: предшкольного, базового, предпрофильного, профильного образования.
- Создание возможности непрерывного профессионального образования .
- Освоение технологий развивающего обучения, как основы создания модели образовательной среды, обеспечивающей расширение социальных, культурных возможностей и жизненных шансов подрастающего человека.
- Создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности, развития ее способностей, мышления и деятельности.
- Формирование и развитие личности с развитым интеллектом и высоким уровнем культуры, подготовленной к жизни в гражданском обществе и усвоению образовательных программ.

### **2. Формирование кадрового потенциала образовательного учреждения, способного активно участвовать в инновационных преобразованиях (2015г.-2019г.)**

**Целевое назначение:** разработка и реализация системы научно-методического, организационно-управленческого, материально-технического и финансового обеспечения, содействующей обновлению качества кадров школы.

Проекты, реализующие направление:

Объем финансовых ресурсов: без дополнительного финансирования

#### **Достижения сотрудников**

Разработка и реализация системы выявления, стимулирования, организации, учета и поддержки профессиональных достижений всех сотрудников школы.(2015г.-2019г.)

Ответственные: Заместители директора по УР, ВР.

Объем финансовых ресурсов: без дополнительного финансирования

#### **Аттестация.**

Совершенствование подходов к проведению аттестации, разработке и реализации критериев, определяющих качество профессионального труда, а также системы дифференцированной оплаты за объем и качество работы.Повышение квалификации.(2014г.-2019г.)

Разработка и реализация системы стимулирования, организации и оценки повышения квалификации сотрудников школы.(2014г.-2015г.)

Ответственные: Заместители директора по УР, ВР.

Объем финансовых ресурсов: без дополнительного финансирования

### **Молодой специалист**

Создание и функционирование системы поддержки молодых специалистов в течение первых трех лет работы в школе.(2014г.-2015г.)

Ответственные: Заместители директора по УР, ВР,ШМО

Объем финансовых ресурсов: без дополнительного финансирования

### **Ожидаемые результаты:**

обновленное качество кадров школы;

стабилизация качества образования.

Объем финансовых ресурсов: без дополнительного финансирования

### **3. Организация инновационной деятельности (2015г.-2019г.)**

**Целевое назначение:** разработка и реализация системы методического, организационно-управленческого, материально-технического и финансового обеспечения, содействующей развитию учебно-исследовательской деятельности.

Проекты, реализующие направление:

### **Научно-исследовательские общества преподавателей и учащихся**

Расширение научно-исследовательского пространства педагогов и школьников, развитие и усовершенствование исследовательских знаний, умений и навыков.(2015г.-2019г.)

Ответственные: Заместители директора по УР, ВР.

Объем финансовых ресурсов: без дополнительного финансирования

### **Информационно-методический центр**

Организация деятельности различных методических объединений педагогов: творческих микрогрупп, информирование преподавателей о новом научно-методическом обеспечении образовательного процесса, новых учебных пособиях, методических рекомендациях.(2015г.-2019г.)

Ответственные: Заместители директора по УР, ВР.

Объем финансовых ресурсов: без дополнительного финансирования

### **Ожидаемые результаты:**

обновленная инфраструктура школы;

обновленное качество образования учащихся;

обновленное качество кадров школы;

современный облик школы и её внешних связей.

Ответственные: Заместители директора по УР, ВР.

### **4. Информатизация пространства школы(2015г.-2019г.)**

**Целевое назначение:** разработка и реализация системы методического, организационно-управленческого, материально-технического и финансового

обеспечения, содействующей информатизации пространства школы.  
Проекты, реализующие направление:

### **Информационная среда**

Разработка и реализация модели информационной среды школы как основы развития её информационных связей.(2017г.-2019г.)

Информационные технологии для сотрудников школы(2015г.-2018г.)

Разработка и реализация системы включения сотрудников школы в процессы освоения и использования информационных технологий.(2016г.-2019г.)

Информационные технологии для школьников (2018г.-2019г.).

Ответственные: Заместители директора по УР, учитель информатики.

Объем финансовых ресурсов: без дополнительного финансирования

### **Библиотека**

Разработка и реализация современной модели использования библиотеки в образовательном пространстве школы.(2018г.-2019г.)

Ответственные: Заместитель директора по УР, библиотекарь.

Объем финансовых ресурсов: без дополнительного финансирования

### **Ожидаемые результаты:**

обновленная инфраструктура школы;

обновленное качество образования учащихся;

обновленное качество кадров школы;

современный облик школы и её внешних связей;

система обеспечения информатизации пространства школы.

Объем финансовых ресурсов: без дополнительного финансирования

## **5. Развитие материально-технической базы и финансовых ресурсов школы (2015г.-2016г.)**

**Целевое назначение:** разработка системы поэтапного обновления, использования и сохранения материально-технической базы школы и её финансовых ресурсов для реализации различных направлений развития.

Проекты, реализующие направление:

### **Концепция**

Разработка и реализация концепции материально–технического и финансового обеспечения предметной, информационной, спортивно-оздоровительной, досуговой, культурно-массовой и социальной работы.(2015г.-2019г.)

Ответственные: Заместители директора по УР, ВР, АХЧ.

Объем финансовых ресурсов: источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование

### **Приоритеты**

Разработка и реализация поэтапного материально-технического и финансового обеспечения различных направлений развития школы.

Экономические механизмы развития

Разработка и реализация системы совершенствования экономических механизмов развития школы. (2018г.-2019г.)

Ответственные: Заместители директора по АХЧ, директор .

**Ожидаемые результаты:**

обогащенная материально-техническая и финансовая база школы;

современный облик школы и её внешних связей;

обновленное качество образования учащихся.

## **6. Переход на ФГОС ООО**

цель	задачи	мероприятия	2014	2016	2019
Создание условий для введения ФГОС в основной школе	1. Разработка рабочих программ, соответствующих требованиям ФГОС	1. Обучающие семинары по разработке программ	100 % учителей начальных классов, 30% учителей основной школы	100% учителей начальной и основной школы	100% Учителей средней школы
		2. Мониторинг соответствия рабочих программ требованиям ФГОС	100% - в начальной школе	100% - в основной школе	
	2. Реализация ООП НОО и ООП ООО	1. реализация программы УУД	1 – 3 классы	1 – 6 классы	1 – 9 классы
		2. Диагностика сформированности УУД	1 – 3 классы	1 – 6 классы	1 – 9 классы
		3. Мониторинг качества образования учащихся	1 – 3 классы	1 – 6 классы	1 – 9 классы
	3. Формирование мотивации учения	1. Диагностика уровня сформированности мотивации	100% учащихся 1 – 3 кл.	100% учащихся 1 – 6 классов	100% учащихся 1 – 9 кл.
		2. Ведение портфолио ученика	100% учащихся	100% учащихся	100% учащихся

			ся 1 – 3 кл.	ся 1 – 6 классо в	ся 1 – 9 кл.	
		3. Включение в проектную и исследовательскую деятельность учащихся	12% от учащихся 1 – 3 кл.	20 % от учащихся 1 – 6 кл.	35% от учащихся 1 – 9 кл.	
4.Профессиональный рост мастерства педагогов	1. Организация семинара для педагогов по освоению системно-деятельностного обучения, проектного метода, развитию критического мышления	75 % учителей начальных классов, 30% учителей основной школы	100% учителей начальной и основной школы			
	2. Мониторинг успешности педагогической деятельности	30% педагогов	60% педагогов	100% педагогов		
	3. организация курсов повышения квалификации	30% педагогов	60% педагогов	100% педагогов		
	5. Обобщение о распространение инновационного опыта учителей	1.Консультирование по процедуре аттестации	100%	100%	100%	
		2. Создание электронного портфолио учителя	10% педагогов	30% педагогов	100% педагогов	
		3. Публикации в сети Интернет своего опыта	5% педагогов	20% педагогов	30% педагогов	

## КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Под **развитием школы**, мы понимаем объективный процесс внутреннего последовательного количественного и качественного прогрессивного изменения деятельности ОУ. Таким образом, развитие школы рассматривается как непрерывный, системный, методически адекватный, обеспеченный всеми необходимыми ресурсами, положительно результативный инновационный процесс.

Оптимальное развитие школы возможно в рамках **личностно-ориентированной образовательной парадигмы**.

**Парадигма** - это исходная концептуальная идея, господствующая в течение определенного исторического периода. Личностно-ориентированная парадигма вытекает из антропологического подхода, в основе которого лежит принцип природосообразности в образовании. Единственно верной и гуманистической логикой осуществления образовательного процесса является движение от ребенка к программам, учебникам, стандартам. Главные для нас категории – «личность», «индивидуальность», «индивидуальное сознание».

Доминирующий характер приобретает **личный подход** к образованию школьников. Это, по сути, индивидуальный подход педагога к каждому воспитаннику, помогающий ему в осознании себя личностью, в выявлении возможностей, стимулирующих самостановление, самоутверждение, самореализацию. На основе данного подхода осуществляется **индивидуализация обучения**, - такая организация учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей детей, которая позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого ученика.

Это в свою очередь обуславливает необходимость создания **ситуации успеха**. Успех - единственная сила, которая дает человеку энергию для дальнейшего развития и помогает преодолеть негативное влияние среды. В связи с этим нужно ставить ученика в такие ситуации, в которых он может изобретать, открывать для себя новые знания и опыт, дать возможность испытать истинную радость достижения результата, осознать свои способности, поверить в себя. На базе этого состояния формируются чувство удовлетворения, новые, более сильные мотивы к учению, повышается уровень самоуважения, самооценки. Даже разовое переживание успеха может настолько изменить психологическое состояние ребенка, что окажется в состоянии резко поменять ритм и стиль своей деятельности и взаимоотношений с окружающими.

Важнейшим условием эффективной образовательной деятельности школы является формирование у детей **устойчивой мотивации к учению**. Она развивает у учащихся качества, которые необходимы человеку, чтобы стать социально и профессионально успешным: реалистичный уровень притязаний, знание своих способностей и возможностей, адекватную

самооценку, умение планировать свои действия, перераспределять жизненные силы, регулировать волю и эмоции.

Интерес к учению, прежде всего, поддерживается личностью педагога, что требует от последнего высокого профессионализма и образцовых личностных качеств. Современная школа нуждается в учителе нового типа – в **учителе**, работающем в парадигме личностно-ориентированной педагогики и руководствующегося такими установками в работе с детьми, как: открытость своим собственным мыслям, чувствам, переживаниям; поощрение, доверие как выражение внутренней личностной уверенности учителя в возможностях и способностях учащихся; «Эмпатическое понимание» (видение поведения школьника, его реакций, действий, навыков) В качестве одного из условий становления учителя мы рассматриваем **повышение квалификации через** самообразование, саморазвитие, самокоррекцию. Особую значимость приобретают система внутришкольного повышения квалификации педагогов и создание условий для **самореализации личности каждого учителя**.

Важным показателем успешной образовательной деятельности школы является **развитие личности ребенка**. Ученик обучен прогностическим умениям и имеет хорошие знания в результате социализации; процесс вхождения человека в новую социальную среду и интеграция в ней в результате этого процесса. При успешном прохождении интеграции в высокоразвитой общности у личности появляются такие качества, как гуманность, доверие к людям, справедливость, самоопределение, требовательность к себе и другим и т.д. Из этого понимания развития личности следует требование создать и поддерживать в школьном коллективе оптимальный, **здоровый психологический климат, атмосферу сотрудничества**.

Только в таких условиях очевидно раскрытие **творческого потенциала учащихся**, формирование у них **навыков творческой деятельности**. Это возможно, если:

- учитель и классный воспитатель знают психолого-педагогические особенности личности школьников и с учетом их подбирают, разрабатывают творческие задания разного уровня сложности, как к уроку, так и к целенаправленной досуговой деятельности;
- учащиеся имеют твердые знания и умения по овладению учебными приемами сравнения, анализа, классификации, систематизации, легко комбинируют эти учебные приемы и переносят в новую учебную ситуацию;
- новые знания ученик может свободно получить путем конструирования учебных приемов на основе старых знаний, что позволяет более эффективно выявить причину и следствие, черты сходства и различия в объектах, процессах, а также вычленить сущность признаков, объединив предметы по этим признакам;
- ученик обучен прогностическим умениям и имеет хорошие знания о них, то есть может самостоятельно разработать гипотезу, определить совокупность

путей совершенствования, выделить более значимые из них, разработать проект реализации.

- выделить в каждом учебном предмете основные и обобщающие учебные приемы;
- попытаться выделить межпредметные обобщающие приемы;
- разработать систему творческих заданий по мере изучения больших тем, расписав их решение по урокам, как в процессе прохождения темы, так и на заключительных уроках;
- членам администрации знать личностные и профессиональные особенности учителя, позволяющие ему оптимально менять приемы, способы, действия, владеть механизмами, процедурами творческой деятельности, а также формами активного обучения;
- широко внедрять в практику методы творческого применения знаний и способов деятельности: методы творческого изложения (частично-поисковые, поисково-исследовательские, исследовательские, преобразующее воспроизводящее изложение; учебные дискуссии; эвристические беседы), а также активные средства развития творческого потенциала детей (диалог, игровое моделирование, рефлексивный анализ, дидактическая игра, работа в творческих группах, работа с вопросами причинно-следственного, прогностического и проектного характера).

Развитие школы обуславливает новый взгляд на образование. Актуализируется такой «свежий» аспект его толкования, как **повышение субъектной функции учащегося**, процесс и результаты деятельности самого ребенка.

**«Образование личности»** - процесс и результат личной заботы, личной ответственности и личных заслуг и неудач; деятельность самого школьника по становлению и развитию собственной личности и индивидуальности. Результатом такого образования является сама личность, ее существенные характеристики, то, что реально определяет поведение человека. Образование – это то, «что остается у человека, когда все выученное уже забыто».

По мере роста ребенка образование все больше должно становиться **самообразованием**, взаимодействие учителя и ученика должно приводить к возникновению **«педагогического резонанса»** (Ю.К.Бабанский): наивысшие возможные образовательные результаты возникают только тогда, когда любые воздействия учителей начинают совпадать с собственными усилиями школьника по своему образованию.

В сущности, возникает необходимость в образовании нового типа. Качество этого образования определяется не по ЗУН учащихся, не по количеству медалистов и победителей олимпиад, не по числу выпускников, поступивших в вузы, **а по соотношению цели и результата.**

Мы трактуем **качество образования** как меру достижения результатов. Разработка системы качества - это фундаментальное долгосрочное направление развития школы, выходящее за временные рамки данной программы.

Особое место в образовательном пространстве школы занимает деятельность по **выявлению и развитию одаренности учащихся**. Мы понимаем, что одаренный ребенок- это не обязательно отличник, победитель олимпиады, медалист, ибо детская одаренность разнообразна в своих проявлениях. Мы также осознаем, что при отсутствии адекватных условий признаки одаренности могут «потухать» и даже исчезать совсем. Данная работа требует исчерпывающего знания теории одаренности, высокого профессионализма педагогов, и нуждается в дальнейшем развитии и совершенствовании.

Образование как образование личности, самообразование мотивирует необходимость использования в образовательном процессе высокоэффективного технологического–методического инструментария. Для школы особенно актуальны **технологии развивающего обучения, проектная и мультимедийные технологии**. Востребована **система дистанционного обучения** педагогов и школьников. Она «жизнеспособна» и предоставляет еще одну возможность самостоятельного получения и освоения учебной информации.

Неотъемлемой частью образовательного процесса является **валеологическое сопровождение**, цель которого – сбережение и по возможности приращение здоровья учащихся. Актуально более широкое применение разнообразных **здоровьесберегающих технологий**, непосредственно на учебных занятиях.

Принципиально новая линия в образовательной деятельности школы - **профилизация обучения** в старших классах. Интересы и потребности учащихся, материальные, организационные, педагогические и учебно-методические ресурсы образовательного учреждения определили возможность и необходимость введения профилей: социально-экономического и информационно-технологического, спортивно-оборонного. Первостепенной в этой связи становится разработка системы **предпрофильной подготовки** девятиклассников. Профилизацию старшей школы мы рассматриваем как мощный стимул к **самоопределению** учащихся.

В связи с переходом на профильное обучение особую значимость приобретает **сотрудничество с вузами** и другими образовательными учреждениями: колледжами и техникумами. Расширение и углубление творческих связей с ними позволяет усилить научно-методическую базу школы, удовлетворить в полном объеме образовательные запросы учащихся, уменьшить амплитуду «ножниц» между образовательным учреждением и вузами.

Организация **партнерства и взаимодействия** различных организаций, других образовательных учреждений самого разного уровня, предприятий и структур бизнеса представляет ученику более широкие возможности, что особенно важно на старшей ступени обучения, когда учащиеся готовы определиться с интересующим их профилем обучения.

В перспективе назрела необходимость создания колледж-классов для непрерывного профессионального образования школьников. Появление

**кластеров:** школа-колледж-предприятие, школа-вуз-предприятие является одним из приоритетных направлений современного российского образования. Но это выходит за рамки настоящей Программы.

Важнейшей составляющей образования является **воспитание**. Эффективная воспитательная система школы всегда носит гуманистически ориентированный характер и предполагает целенаправленное создание условий для освоения учащимися культуры, ее перевода в личный опыт через организованное длительное воздействие на развитие индивида с учетом его потенциальных возможностей, с целью стимулирования его саморазвития и самостоятельности.

Школа призвана формировать у детей общечеловеческие идеалы, ценностно-ориентированный взгляд на жизнь, твердые нравственные убеждения. Цель воспитания – **воспитание нравственных чувств**, поскольку именно чувства определяют поведение человека. Формула воспитания «от нравственных знаний к нравственному поведению, а затем к нравственным чувствам» подчеркивает логику воспитательных воздействий.

Кроме того, воспитание – это база для самовоспитания. Самовоспитание требует постоянной оценки своего поведения. Воспитательная работа в образовательном учреждении должна быть направлена не на организацию досуговой деятельности школьников, **а на развитие их духовных потребностей**. Актуальны содержательные аспекты воспитательного процесса: воспитание культуры, **ЗОЖ**, формирование установки на уважение и сохранение **семейных ценностей**, развитие навыков, **этичного общения**, углубление этнокультуроведческих знаний, стимулирование изучения истории своей семьи, школы, республики, толерантности.

Все возрастающая роль воспитательной работы в школе требует использования новых воспитательных технологий.

Эффективность образовательной деятельности образовательного учреждения напрямую зависит от качества взаимодействия педагогического коллектива с **родителями** учащихся. Одним из оптимальных способов такого сотрудничества является создание **попечительского совета**.

Безусловно, развитием школы надо **управлять** и управлять грамотно, опираясь на научные концепции **менеджмента и маркетинга**, **управление должно быть** основано на включении, участии педагогического коллектива в процесс выработки, принятия и реализации управленческих решений. Для такого управления характерны привлечение учителей, родителей, учеников, спонсоров и др. к работе различных органов внутришкольного управления.

Важнейшим фактором развития школы мы считаем **обобщение и популяризацию инновационного опыта**.

Основные положения концепции развития школы послужили базой для определения миссии образовательного учреждения.

Причем под **миссией**, мы понимаем принципиальное назначение организации, которым она отличается от других организаций и в рамках которого определяет характер операций как со своей продукцией, так и на рынках.

### **Миссия средней общеобразовательной школы № 42**

1. Осуществление образовательной деятельности на современном информационно-технологическом уровне и максимально продуктивной валеологической основе в условиях стабильной психологической установки учащихся на успех, творчество и самостоятельность.
2. Обеспечение высокого уровня компьютерной грамотности школьников.
3. Профилизация обучения в старших классах с ориентиром на различные образовательные области с учетом заказа родителей.
4. Формирование творческих связей между школой, учреждением среднего профессионального образования и предприятием. Создание сетевого взаимодействия.
3. Обеспечение возможности раннего изучения иностранных языков и альтернативного изучения двух языков – русского и татарского – в качестве родных.
4. Воспитание у детей культуры ЗОЖ через формирование духовных потребностей и мотивов нравственного поведения.
5. Культивирование семьи как важнейшей жизненной ценности, актуализация семейного воспитания.

**Данная миссия школы обуславливает соответствующую модель личности выпускника**, под которой мы понимаем модель, отражающую существенные способности и характерологические, социально и профессионально значимые свойства личности.

### **Модель личности выпускника средней общеобразовательной школы № 42**

1. Хорошее здоровье, внутренняя потребность в ЗОЖ.
2. Способность критически, конструктивно, созидательно и самостоятельно мыслить.
3. Адекватная самооценка, самокритичность.
4. Способность к самообразованию, самовоспитанию, самореализации и самокоррекции.
5. Уверенность в себе, внутренняя установка на успех.
6. Коммуникативная компетентность.
7. Креативность
8. Устойчивые нравственные позиции.
9. Национальное самосознание и толерантность.
10. Культ семьи и осознание в ней ролей мужчины и женщины.
11. Мотивация к продолжению образования, способность к профессиональному самоопределению.
12. Личность с современным мышлением, способная успешно адаптироваться и самореализоваться в высокотехнологичном конкурентном мире.

## **Стратегия, цели и задачи развития школы.**

Из трех возможных стратегий развития школы выбрана **стратегия модульных изменений**.

Данная стратегия обуславливает развернутую **систему целей** развития образовательного учреждения.

### **I. Педагогические цели(цели развития школьников):**

1. сохранение и укрепление здоровья учащихся;
2. формирование и корректировка мотивационной сферы школьников;
3. максимально возможное удовлетворение образовательных интересов и потребностей детей;
4. обеспечение 100%-й успеваемости устойчивого конкурентоспособного уровня ЗУН учащихся;
5. усиление субъектной функции школьников в преподавании, формирование навыков самообразования;
6. максимально возможное раскрытие творческого потенциала учащихся, формирование у них навыков творческой деятельности;
7. выявление и развитие детей с признаками одаренности, поддержка высокомотивированных учащихся.
8. воспитание у школьников нравственных чувств, формирование четкой нравственной жизненной позиции, способности к самовоспитанию.

### **II. Цели развития (повышения качества образовательного процесса):**

1. постепенный переход в личностно-ориентированную образовательную парадигму;
2. работа в непрерывном инновационном режиме;
3. разработка и внедрение в образовательный процесс элементов системы качества образования;
4. профилизация обучения в старших классах; предпрофильная подготовка в среднем звене;
5. поддержание атмосферы сотрудничества;
6. активное вовлечение учителей и учащихся в управление образовательным процессом;
7. оптимизация работы с родителями школьников.

### **III. Цели саморазвития учителей**

1. поддержание устойчивой мотивации учителей к саморазвитию и самообразованию;
3. профессиональный рост педагогов, непрерывное повышение их квалификации;
4. активное участие учителей в инновационной деятельности школы;
5. систематическое обобщение педагогами собственного опыта инновационной работы.

- ### **IV. Цели развития системы управления образованием**
1. переход к целевому управлению; внедрение в систему управления школой элементов менеджмента и маркетинга;
  2. совершенствование системы управления инновациями в ОУ;

3. освоение системы управления качеством образования в школе;
4. освоение системы управления введением предпрофильной подготовки и профильного обучения школьников;
5. непрерывное повышение квалификации руководителей школы в области управления ОУ.

Достижение данных целей требует решения **ряда** взаимосвязанных и взаимообусловленных **задач**.

### **Задачи**

1. оптимизация работы школьного психолога;
2. активное использование в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий;
3. оптимизация спортивной работы в школе;
4. внедрение программы ГТО;
5. формирование у учащихся внутренней установки на успех, мотивации к учению и продолжению образования;
6. расширение сети учебных кружков, элективных курсов;
7. обеспечение школьников возможностями работать в сети Интернет;
8. повышение уровня компьютерной грамотности и лингвистической подготовки учащихся;
9. организация активного участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах, научных проектах;
10. формирование у учащихся навыков самостоятельной работы;
11. инициирование и поддержание всех творческих проявлений школьников, вовлечение их в творческие дела разного уровня, организация творческих кружков;
12. обучение одаренных детей по индивидуальным образовательным траекториям;
13. обеспечение учащимся свободы в выборе профиля дальнейшего образования;
14. формирование навыков профессионального самоопределения;
15. воспитание у школьников внутренней потребности в ЗОЖ;
16. воспитание у учащихся позитивного эмоционально-ценностного отношения к семье;
17. этнокультурологическое просвещение школьников;
18. формирование у учащихся национального самосознания и воспитание толерантного отношения к людям;
19. совершенствование коммуникативных навыков школьников;
20. реализация личностного подхода к образованию учащихся, индивидуализация и дифференциация обучения;
21. оптимизация ресурсов по актуальным направлениям развития школы;
22. совершенствование системы мониторинга качества образовательного процесса;
23. использование в образовательном процессе передовых образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационной и проектной;

24. активное применение в образовательном процессе исследовательского, поискового и частично-поискового методов;
25. разработка и внедрение системы предпрофильной подготовки девятиклассников;
26. введение в старшей школе различных профилей обучения;
27. расширение научных и творческих связей с вузами и другими образовательными учреждениями;
28. обеспечение учителям максимальной свободы в выборе учебных программ, моделей, методов и средств обучения;
29. разработка и внедрение в образовательном процессе авторских учительских образовательных программ;
30. совершенствование внутришкольной системы повышения квалификации педагогов;
32. углубление психологических и коррекционных знаний и умений учителей, совершенствование навыков педагогического общения;
33. формирование стабильного учительского коллектива, ключевых педагогических кадров;
34. совершенствование системы мотивации педагогического труда;
35. выработка новых подходов к оценке качества деятельности учителей;
36. создание эффективного механизма внутришкольной экспертизы, внедрения и мониторинга инноваций;
37. реалистичное планирование деятельности школы, совершенствование системы критериев определения качества образования в школе.

#### **КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Одновременно с мониторингом качества знаний и успеваемости учащихся на всех этапах реализации Программы предлагается отслеживать ее эффективность с использованием следующих индикаторов:

#### **Система целевых показателей Программы**

№№	Наименование показателя	Индикаторы	Текущий показатель 2014 год	Целевой показатель на 2019 год
1	Создание системы образования детей старшего дошкольного возраста с целью обеспечения равных стартовых	Удельный вес численности детей старшего школьного возраста (проживающих в микрорайоне), обучающихся в системе дошкольного образования в вариативных формах	60%	75%

	возможностей для последующего обучения в начальной школе			
2	Обеспечение доступа учащихся школы к качественным знаниям за счет использования современных образовательных технологий и интеграции содержания учебных программ	Соотношение продуктивных и репродуктивных технологий и методик в обучении	50%/50%	80%/20%
		Количество старшеклассников, получающих дополнительное образование на различных курсах	35%	100%
		Доля образовательных дисциплин, по которым внедрены новые стандарты общего образования	-	50%
		Доля образовательных дисциплин, по которым внедрены УМК нового поколения	10%	60%
3	Введение профильного обучения в старшей школе, обеспечивающего возможность выбора учащимися индивидуального учебного плана	Удельный вес численности учащихся 8-9 классов, обучающихся по профильной программе изучения английского языка	0%	100%
		Удельный вес численности учащихся 10-11 классов обучающихся по программам профильного обучения	100%	100%
		Удельный вес численности детей, работающих по индивидуальному образовательному плану (одаренные дети, дети с ограниченными возможностями)	0%	10%
		Соотношение состава (содержания) профиля обучения старшеклассников с	25%	60%

		профилем обучения, выбранном в ВУЗе, учреждениях НПО, СПО		
		Роль элективных курсов в выборе профиля обучения	10%	30%
		Удельный вес численности школьников, обучающихся в системе внутришкольного дополнительного образования	20%	50%
4	Оптимизация нагрузки учащихся общеобразовательных учреждений и расширение возможностей дополнительного образования	Доля учащихся 9-11 классов, занятых проектной и исследовательской деятельностью	10%	25%
5	Внедрение моделей непрерывного профессионального образования, обеспечивающих каждому педагогу возможность формирования индивидуальной образовательной модели для дальнейшего профессионального, карьерного и личностного роста	Удельный вес численности учителей первой и высшей квалификационной категории	55%	70%
		Удельный вес численности родителей, участвующих в деятельности общешкольного родительского комитета	8%	10%
6	Совершенствование системы общественно-государственного управления	Степень удовлетворенности родителей и учащихся организацией жизнедеятельности в школе	60%	90%
		Доля учащихся, обучаемых с использованием информационных технологий (кроме информатики)	20%	70%
7	Развитие современных информационных	Доля учителей, применяющих информационно-коммуникационные	10%	40%

	технологий в сфере образования	технологии в образовательном процессе		
		Количество учащихся на 1 компьютер	17 чел.	10 чел.
	Влияние системы спортивно-оздоровительных мероприятий на здоровье школьников (по динамике заболеваний)	Количественные соотношения по группам здоровья детей младшей, основной и старшей ступеней.	Нач. Ст. I 9,4% 1%	Ср. 4% 80% 16%
		Количественные показатели по зрению	Ежегодная статистика	
		Статистика инфекционных заболеваний	Ежегодная статистика	
		Число учебных дней, пропущенных учащимися по болезни на одного школьника	6/6/5	4/4 /3
		Удельный вес учащихся охваченных горячим питанием	100%	10 0%
9	Безопасность образовательной среды	Ситуация с правонарушениями	Ежегодная статистика	
		Количество травм за год	Ежегодная статистика	
10	Повышение экономической эффективности бюджетных и внебюджетных ассигнований	Доля средств на финансирование образования, поступивших от коммерческих и некоммерческих организаций в общей сумме расходов на образование	0%	1%

### **Анализ рисков реализации Программы развития**

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в процессе реализации программы развития школы:

- финансово-экономические;
- социальные.

Финансово-экономические риски - сокращение предусмотренных бюджетных средств, что может вызвать отказ от решения ряда задач.

Социальные риски - возможна социальная напряженность из-за недостатка информации о реализуемых мероприятиях школой.

Меры управления возможными рисками:

- мониторинг (социальные опросы);
- открытость и подотчетность на всех уровнях управления школой;
- научно-методическое и аналитико-прогностическое сопровождение;
- информационное сопровождение.

В условиях интенсификации образовательного процесса возрастает степень психофизической нагрузки на педагогов, что может спровоцировать проявление стрессовой педагогической тактики, негативно влияющей на здоровье обучающихся.

В период внедрения новых информационно-коммуникативных и сетевых технологий возможно негативное проявление интенсификации учебного процесса в виде повышения утомления и снижения работоспособности возрастным и функциональным возможностям обучающихся.

Меры управления возможными рисками:

- информационно - методическое сопровождение;
- проведение обучающих семинаров для педагогов;
- психолого-педагогическое сопровождение.

## **Использованная литература**

1. Абдуллина М.А. Менеджмент в управлении школой. Краткий словарь терминов и понятий. – Уфа БИРО, 2004.
2. Афанасьева Т.П., Немова Н.В. Профильное обучение: педагогическая система и управление. Книга 1. Система профильного обучения старшеклассников: Методическое пособие / Под редакцией Н.В. Немовой. – М.: АПК и ПРО, 2004.
- 3.Поташник М.М. Демократизация управления школой. – М.: Знание, 1990.
4. Поташник М.М.Программа развития школ:новый уровень осмысления. Народное образование ,2005,№8
- 5.ХадиуллинИ.Г.,Программа развития образовательной организации.Методические рекомендации-Казань,информационно-методический отдел Управления образования ИКМО г. Казани,2014.-120с
- 6.Лазарев В.С., Управление инновациями в школе.-учебное пособие – М.,Центрпедагогического образования,2008.-352.